

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Червоновская средняя общеобразовательная школа - сад»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол от «30» августа 2022г. №9

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«Червоновская СОШДС»
_____ Е.Н.Слепушко
№ 251 от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшая группа

срок реализации 1 год.

Разработчик программы:
Лысенко Н.Н.
Квалификация: воспитатель
Педагогический стаж 35 лет

2022г.

Содержание

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цель и задачи реализации программы.....4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....7
- 1.4. Основные характеристики особенностей развития детей данной группы....8
- 1.5. Целевые ориентиры детей младшей группы.....13
- 1.6. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию младшей группы..15

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Формы, способы, методы, модель образовательного процесса в образовательных областях.....21
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»...22
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....25
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....29
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»...34
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....40
- 2.2. Национально-региональный компонент.....46
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование.....55
 - 2.4. Планирование образовательного процесса.....57

3. Организационный раздел:

- 3.1. Характеристика жизнедеятельности детей младшей группы, включая распорядок в зимний и летний период.....76
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....82
- 3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы86
- 3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников.....87
- 3.5. Условия реализации программы.....90
- 5. Список используемой литературы.....93

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре Основной общеобразовательной программы учреждения с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в ДОУ реализуется Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», автор Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Л.М. Михайловна, Е.В. Феклистова., одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000г № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 085 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Закон «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗКР/2015 от 06 июля 2015 года Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Червоновская средняя общеобразовательная школа детский сад» Нижнегорского района Республики Крым, регистрационный номер 271 от 21.08.2017г., Администрацией Нижнегорского района Республики Крым.

Основная образовательная программа принятой решением педагогического совета МБОУ «Червоновская средняя общеобразовательная школа сад.» протокол №3 от 23 марта 2015г и утвержденной приказом директора МБОУ «Червоновская СОШДС» Котовой Г.Н. приказ № 10 от 31 марта 2015г.

Изменения и дополнения в Основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Червоновская средняя общеобразовательная школа детский сад» Нижнегорского района Республики Крым 2016-2017 учебном году принятой решением педагогического совета МБОУ «Червоновская СОШДС» от 29 августа 2016г., протокол №1, утвержденное приказом директора МБОУ «Червоновская СОШДС» Котова Г.Н. приказ от 14.09.2016г № 87/1

Изменения и дополнения в Основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Червоновская общеобразовательная школа детский сад » Нижнегорского района Республики Крым 2017-2018 году принятой решением педагогического совета МБОУ «Червоновская СОШДС» от 28 августа 2017г., протокол №1, утвержденное приказом директором МБОУ «Червоновская СОШДС» от 20.09.2017 приказ № 109/1

Изменения и дополнения в Основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Червоновская средняя общеобразовательная школа сад» Нижнегорского района Республики Крым 2018-2019 году принятой решением педагогического совета МБОУ «Червоновская СОШДС» от 31 августа 2018г., протокол №1, утвержденное приказом директор МБОУ «Червоновская СОШДС» Котова Г.Н. от 31.08.2018 приказ № 70/1

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности, охрана и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. **Основные задачи образовательных областей:**

Социально – коммуникативное развитие

- Формирование понимания и применения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. – Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. – Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. – Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. - Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
(далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Основные характеристики особенностей развития детей данной группы.

Список детей младшей группы «Солнышко»

№	Ф.И.О ребенка	Дата рождения
1.	Акмулаев Ахтем	13.11.2016
2.	Деркачева Юлиана	12.06.2016
3.	Дымченко Анна	21.07.2016

4.	Живаев Андрей	16.09.2015
5.	Казим Лиля	10.03.2016
6.	Клычева Эмилия	21.06.2016
7.	Лагутин Александр	28.09.2016
8.	Михайлов Илья	19.11.2016
9.	Марченков Владимир	17.04.2016
10.	Поваляева Анна	07.10.2016
11.	Семенов Егор	05.05.2016
12.	Тарановский Ростислав	11.01.2016
13.	Удодик Кирилл	07.06.2016
14.	Удодик Надежда	14.08.2016
15.	Удодик Мария	03.11.2016
16.	Урунбаев Тамерлан	06.07.2016
17.	Шульженко Настя	03.10.2016
18.	Якубов Ильяс	15.01.2016
19.	Карпова Виктория	09.03.2016
20.	Шмидт Юра	22.03.2016

В группе 20. Из них 9 девочек, 10 мальчиков.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная

деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. 80 % детей знают цвета. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Дети подвижные, любознательные.

Физическое развитие

Показатели физического развития соответствуют возрастным нормам.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и

сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности, другая - с формированием его деятельности, У ребенка начинает формироваться самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим. Элементы самосознания у ребенка трех- четырех лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения.

Произвольность действий, преднамеренность, т.е подчинение действий определенному образцу, на четвертом году жизни только начинают формироваться. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер: еще велика отвлекаемость, неумение планировать свои действия. Основным содержанием игр в этом возрасте являются действия с предметами и игрушками. Продолжительность игр небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Самой выраженной особенностью детей начала данного возраста является их стремление к самостоятельности. Удовлетворение цели. Которую ставит перед собой ребенок, лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослыми. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостные ощущения своей компетентности, представления о себе как о могущем и умеющем. Потребность в общении, признании, уважении является ведущей потребностью ребенка в этом возрасте. Развитие психических процессов

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х

действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи. В речи детей 4 года есть еще одна особенность: дети часто сопровождают свои действия “приборматыванием”. Эти “разговоры с собой” имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальность.

Хорошо развита речь, выражают свои мысли: Надя Удодик, Якубов Ильяс, Казим Лиля, Шмидт Юра, Клычева Эмилия, Удодик Мария, Андрей Живаев.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки,

предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений..

Восприятие. Создает фундаменты для развития мышления, памяти, внимания, воображения, речи. Хорошо развитое восприятие проявляется в виде наблюдательности ребенка, его способность подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый. Внимание. Способность управлять своим вниманием невелика. Ребенок в этом возрасте удерживает внимание 7-8 минут. Внимание носит произвольный характер. Память. Процессы памяти остаются произвольными. Дети данного возраста в начале года удерживают в памяти 2 объекта, к концу 4 года – до 4-х объектов. Мышление. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Дети могут сравнивать предметы по форме, цвету, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы (все красные), чаще пользуются родовыми понятиями: игрушки, посуда, животные, фрукты, овощи. Воображение развито слабо. У детей замысел обычно рождается после того, как выполнено действие, а если и формируется до начала деятельности, то очень неустойчиво.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. У Эмилии Клычевой проявляется интерес к пению, танцам, у Юры Шмид к лепке, у Лили Казим- к конструированию Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.5. Целевые ориентиры детей младшей группы.

–Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- У ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе; –

- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
 - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

1.6. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию младшей группы.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт

правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1. Образовательная область «Физическое развитие».

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—

актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и

незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Формы, способы, методы, модель образовательного процесса в образовательных областях.

Основная образовательная программа определяет организацию воспитательнообразовательного процесса. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, художественноэстетическое, познавательное и речевое - во взаимосвязи.

Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, а не только их образование, с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. **Образовательные области:**

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психологопедагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально - коммуникативному развитию направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Особое место в социально - коммуникативном развитии занимает игровая деятельность.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений (коммуникацию) через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности.

Задачи:

Развивать у детей интерес к окружающей жизни предметам быта, а так же желание использовать игрушки, играть с ними. Развивать у детей стремление играть рядом и совместно с товарищами в игровом уголке, способствовать формированию у детей умений общаться друг с другом в игре.

Знакомить детей с внешними и функциональными свойствами игрушки, применять правильно игрушку в игре.

Сюжетно-ролевая игра.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. По мотивам литературных произведений (потешек, сказок, песенок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать у детей умение: выбирать роль, выбирать в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Накапливать опыт использования в играх строительного материала, простейших деревянных и пластмассовых конструкторов, природного

материала (песок, снег, вода) и разнообразно действовать с ними. **К концу года дети могут:**

Проявлять эмоции в игровом взаимодействии со взрослыми.

Отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре; называть себя именем героя.

Использовать в игре замещение недостающего предмета; подбирать игровой материал.

Проявлять интерес к игрушкам, к играющим рядом сверстникам.

Вступать в беседу о театре **Театрализованная игра.**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Развивать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Увлекать детей образным преподнесением художественного материала, попутно вовлекая их в процесс драматизации при помощи различных форм обыгрывания (обыгрывание в лицах – по ходу рассказывания воспитателем сказки; фрагментарного обыгрывания после знакомства со всем произведением целиком).

Способствовать формированию у детей навыка имитации характерных действий персонажей (птички летают, козленок скачек), умению передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и своими сверстниками, обустривая место для выступления.

К концу года дети могут:

Следить за действиями героев кукольного театра, за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.

Разыгрывать по просьбе взрослого небольшие отрывки из знакомых песенок и сказок; имитировать движения, интонацию, мимику изображаемых героев.

Имитировать повадки животных и птиц.

Активно действовать с игрушками-персонажами, говорить от их имени.

Создавать для игры элементы предметно-пространственной среды по предложению взрослого.

Дидактическая игра.

В совместных дидактических играх развивать способность детей выполнять правила. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.

Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

К концу года дети могут:

Проявлять интерес к игре.

Принимать игровую задачу

Придерживаться игровых правил.

Использовать в самостоятельной игре дидактические материалы.

Сохранять интерес к процессу игры; осознавать результат игры.

Реагировать на оценку своих действий со стороны взрослого.

Взаимодействовать со сверстниками в коллективной игре.

Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я. Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я :мальчик или девочка, какого цвета глаза, что любит; каким был в группе раннего возраста (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки); какие изменения произошли сейчас (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, говорить «вежливые слова»).

Формировать начальные представления о человеке и его гендерных особенностях (мальчики – смелые, сильные; девочки - нежные, ласковые).

Семья.Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Закреплять умение называть их имена

Детский сад. Различать, узнавать, называть детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывать и называть их действия. Знать имена мальчиков и девочек. Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, поддерживать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Развивать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Знакомить с традициями детского сада.

Знакомить с правами (на игру, доброжелательные отношения, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.) детей

Родная страна. Учить детей называть родной город. Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

2.1.2. Образовательная область. «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи- круглые, эти- все красные, эти- все большие и т.д. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке: понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами понятия много, один, по одному, ни одного. Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положила грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина.Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный- короткий, одинаковые(равные)по длине, широкий- узкий, одинаковые(равные) по ширине, высокий- низкий, одинаковые(равные)по высоте, большой- маленький, одинаковые(равные)по величине.

Форма.Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом,треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:вверху– внизу, впереди – сзади(позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

К концу года дети могут:

1.Группировать предметы по цвету, размеру, форме(отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)

2.При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

3.Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

4.Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.

5.Видеть разницу в размерах двух предметов по длине(ширине, высоте, величине в целом); показывать(называть), какой из двух предметов длинный-короткий, широкий- узкий, высокий- низкий, большой- маленький или одинаковые.

6.Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

7.Понимать смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, на, над- под, верхняя- нижняя(полоска).

8.Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Ознакомление с природой. Экологическое воспитание.

Задачи:

Формировать у детей интерес к явлениям природы.

Продолжать учить детей определять состояние природы(холодно, тепло, жарко, идёт дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года(оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы).

Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.

Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов).

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их передвижения и питания. Дать первоначальные представления о диких животных(живут в лесу).

Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных(лиса -рыжая, у неё длинный, пушистый хвост).

Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.

Учить узнавать по внешнему виду лягушку; рассказать, что лягушка прыгает, квакает.

Показать таких насекомых, как бабочка, жук. Рассказать, что у них есть крылья и они летают.

Продолжать знакомить с обитателями живого уголка природы, учить наблюдать за тем, как взрослые ухаживают за ними.

Рассказывать детям о признаках живых и неживых объектов.

Закреплять знания детей о свойствах воды и песка.

Формировать элементарные нравственные представления о хороших и плохих поступках.

Воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на её красоту.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

Сезонные наблюдения:

Осень.Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетаю на юг.Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли :бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом

помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

К концу года дети могут: знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте участка; принимать посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать птиц, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.)

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 12 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). **Обучение конструированию:**

Способствовать закреплению умения правильно называть цвет и размер деталей конструктора, зрительно отличать одну форму от другой.

Формировать практический навык приема конструирования: размещать элементы по горизонтали (дорожка), накладывать друг на друга (башенка), ставить вертикально ровным рядом(забор)

Развивать пространственное зрение при создании построек по образцу, закреплять понимание пространственных терминов (сверху - снизу, высокий - низкий, широкий – узкий)

Способствовать формированию умения зрительно выделять и называть из каких частей, деталей, создана постройка, видеть их особенности.

Способствовать развитию умения обыгрывать постройки.

Познакомить детей с новой деталью – призмой

Продолжать развивать у детей восприятие цвета и формы предметов.

2.1.3.Образовательная область. «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. **Развивающая речевая среда.**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть», «Спросите: «Понравились ли вам наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире» и т.д.).

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты в целях развития инициативной речи.

Формирование словаря.

Расширять и активизировать словарный запас на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнять названия и назначение

предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить различать и называть существенные части и детали предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток, различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. **Грамматический строй речи.**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь.

Вовлекать детей в беседу во время рассматривания предметов, объектов, действий. Обучать умению вести диалог: слушать и понимать поставленный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми.

Речевой этикет: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи. Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Упражнять в составлении коротких повествовательных рассказов, включать детей в диалоги при рассматривании картин, обучать рассказыванию из личного опыта о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходные

дни, об интересных событиях в жизни ребенка и его близких. **Художественная литература.**

Содержание направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомить с литературными произведениями разных жанров, учить слушать, сочувствовать положительным героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Закладывать основы развития интонационной выразительности. Воспитывать у маленьких слушателей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прослушанное.

Цель: развивать интерес к художественной литературе, учить различать положительные и отрицательные поступки героев, черты характера; побуждать высказываться о прослушанном, пытаться делиться впечатлениями на основе личного опыта.

Содержание деятельности детей по восприятию художественной литературы.

Задачи:

Продолжать читать детям произведения, рекомендованные во второй младшей группе.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки героев и их последствия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давая детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

К концу года дети могут: заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения и рассказы; рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;

называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из

него;

читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

Список литературы для чтения детям

русский фольклор **Крымский венок художественно-познавательных произведений о Крыме:**

Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

Произведения для чтения и рассказывания детям:

Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбка», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

Для заучивания наизусть:

Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

– Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С.

Майкапара и др.

– Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.

– Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.

- Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М.

Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качикачи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябучечка...», «Дождик, дождик, пуше...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»,

. **Сказки**. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Соини; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...»

(из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарикимакарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошкова. «Жади́на»; И. Токмакова.

«Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов

«Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», ~ер.

с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л.Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. « УхтиТухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. . чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яш. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

примерный список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Развитие коммуникативных навыков и творчества в изобразительной деятельности

Учить в изобразительной деятельности проявлять свободу действий и уверенность в своих силах, активность.

Поощрять старание детей, закреплять желание учиться, подбадривать.

Направлять деятельность на поиск самостоятельного способа изображения.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на результаты своего труда; при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.

Осуществлять дифференцированное воздействие при обучении детей изобразительной деятельности.

Учить любоваться результатами своего труда, находить положительное в своих изображениях.

Знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством (дымковская игрушка).

Учить в работе воплощать собственный замысел.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
2. Развитие детского творчества.
3. Приобщение к музыке и к изобразительному искусству.

Художественное развитие детей.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Учить видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета. Включать в процесс обследования движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрешки), одежде детей.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Учить детей узнавать предметы после изображения их воспитателем, а также в картинках, называя их форму, цвет, при сравнении – величину. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования.

Учить рисовать углём, пастелью, мелками.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, желтый, зелёный, белый, черный). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить пользоваться для изображения и раскрашивания трафаретами, лекалами, линейками.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке.

Учить обследовать знакомые предметы: видеть форму, цвет, величину. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом (спичку);

Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Для развития формообразующих движений в лепке учить пользоваться трафаретами, формами-печатками, объёмными эталонами (шары, конусы, эллипсоиды и т. д.)

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Конкретизировать и уточнять представления детей о свойствах предметов окружающей действительности, их форме и цвету.

Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета; раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Вызывать у детей радость от созданного ими изображения. Формировать навыки аккуратной работы.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма. Использовать поэтапно составление сюжетных аппликаций из отдельных изображений, выполненных на одном листе с использованием 1-2 приемов.

К концу года дети могут:

Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании:

Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться фломастерами, кистью и красками.

В лепке:

Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить.

Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. **В аппликации:**

Создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Музыкальное развитие.

Слушание.

Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, замечать изменения в звучании.

Учить различать звуки по высоте (в пределах октавы, септимы), тембр 2-3 инструментов, узнавать двух частную форму пьесы, различать звучание музыкальных игрушек, детских инструментов (барабан, погремушка, бубен, металлофон).

Активизировать слуховую восприимчивость.

Пение.

Формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому. Учить детей петь с музыкальным сопровождением бодро, весело, напевно, протяжно, ласково, без напряжения в диапазоне ре- си.

Учить петь в одном темпе, не отставая, и не опережая друг друга, внятно произносить слова. Формировать навык коллективного пения.

Музыкально – ритмические движения.

Учить:

- менять движения соответственно двухчастной форме музыки и силе звучания (громко - тихо);
- выполнять образные движения («идет медведь», «крадется кошка» и т.д.); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).
- маршировать (вместе со всеми и индивидуально), двигаться в соответствии со спокойным и бодрым характером музыки в умеренном и

быстром темпе. - выполнять танцевальные движения : прямой галоп, кружиться в парах, притопывать попеременно ногами и одной ногой.

- выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки и т.д.). Стимулировать умения импровизировать и создавать простейшие музыкально-художественные образы во время музыкальных игр и танцев.

К концу учебного года дети могут: различать музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон); слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни; различать звуки по высоте (в пределах октавы); замечать изменения в звучании (тихо – громко); петь, не отставая и не опережая друг друга; выполнять танцевальные движения – кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (платочками, флажками).

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики?», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха, «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и слей песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии

Песни:– Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

– Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приди скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.

– Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.

– Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я

говору на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

- Немецкие: «Поем вместе», нар.песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.
- Русские: «Во поле береза стояла», нар.песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайнька, попляши», нар. песня и др.
- Украинские: «Бим-бом», нар.приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

Музыка для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев хороводов)

- Белорусские: «Лявониha», «Найди свой цвет», нар.мелодия и др.
- Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.
- Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар.мелодия и др.
- Немецкие: «Снежный вальс», муз нар.и др.
- Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар.мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Переменный шаг», нар.мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар.мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.
- Цыганские: «Цыганскийжок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Знакомить детей с разнообразными видами движений и создавать условия для их выполнения. Формировать двигательный опыт детей:

- ходьбы и бега свободно, естественно, координированными движениями рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- разных видов ходьбы и бега;
- энергичного отталкивания при прыжках на месте и с продвижением вперед; принятия правильного исходного положения при прыжках в длину с места, в метании предметов, лазании, сохранения правильной осанки (правильное положение головы, туловища, рук и ног), в ходьбе, беге, при выполнении упражнений в равновесии;
- ориентировки в пространстве (соблюдать заданное направление, действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами);
- хват за перекладину во время лазания и умение ползать;
- построения в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях с использованием ориентиров;
- выполнения пропедевтических упражнений при овладении ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием, равновесием, ориентировки в пространстве, координацией движений;
- выполнения движения глазами для развития зрительно – двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение); Приучать действовать совместно в общем темпе; Учить выполнять правила в подвижных играх.

Развивать координацию движений при выполнении общеразвивающих упражнений.

К концу года дети могут:

Ходить прямо, не опуская головы, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление по ориентирам ; выполнять задания руководителя ; находить ориентир , остановиться , присесть , повернуться ;

Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием руководителя;

Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы с использованием опор;

Ползать на четвереньках, лазать по лестнице - стремянке, гимнастической лестнице произвольным способом;

Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, отбивать мяч от пола и подбрасывать его подряд 2-3- раза и ловить;

Метать предметы правой и левой рукой на дальность (расстояние 2,5 -4 м).

Прослеживать движения глазами, сосредоточивать взгляд на предметах, действиях

Становление ценностей здорового образа жизни.

1.Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

2.Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

3.Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

4.Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

5.Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

6.Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

7.Развивать психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

8.Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки.

9.Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности

К концу года дети могут:

Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии;

Участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

Закреплять знание частей тела (голова, руки, ноги, туловище, голова) и частей лица (рот, нос, глаза, уши). Учить ориентироваться на себе.

Познакомить с назначением и видами обуви. Закреплять знания об одежде. Воспитывать желание ходить в чистой, аккуратной, удобной одежде и обуви. Способствовать формированию представлений - о бережном отношении к своему здоровью, об уходе за всеми частями тела, о важности гигиенических процедур; об органах чувств; об охране ушей; правилах ухода ха зубами; витаминах, полезных и вредных для здоровья продуктах.

Приучать детей следить за своим дыханием (через нос).

Закреплять связь между хорошими поступками людей и настроением у окружающих. Установить связь между эмоциями и цветом.

К концу года дети могут:

Знать и называть части тела (голова, руки, ноги, туловище, голова) и лица (рот, нос, глаза, уши); уметь ориентироваться на себе;

Иметь представление о бережном отношении к своему здоровью; о важности гигиенических процедур, об уходе за всеми частями тела;

Знать, как надо одеваться, чтобы не болеть;

Иметь представление об органах чувств, их охране;

Знать правила ухода за зубами;

Иметь представление о витаминах, о полезных и вредных для здоровья продуктах;

Иметь представление о связи между хорошими поступками людей и настроением у окружающих

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

1. Приучать следить за своим внешним видом.

2. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать вещи налицо, пользоваться всеми видами застежек.

3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не разбрасывать одежду, не сорить, не мешать другим, помогать сверстникам.

4. Учить вытирать ноги при входе в помещение.

5. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки после прогулки, перед едой, после пользования туалетом, лицо, шею, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.

6. Продолжать учить пользоваться расческой и носовым платком.

7. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, после еды говорить «спасибо».

8. Учить вежливо обращаться за помощью к взрослому.

К концу года дети могут:

Замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или с небольшой помощью взрослых;

Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать вещи налицо, пользоваться всеми видами застежек;

Соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не разбрасывать одежду, не сорить, не мешать другим, помогать сверстникам, вытирать ноги при входе в помещение;

Соблюдать последовательность действий при мытье рук;

Самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, намыливать руки до образования пены, ополаскивать мыло после его использования, класть на место, мыть руки, лицо, шею, тщательно смывать мыло, отжимать воду с рук, не разбрызгивать воду;

Пользоваться индивидуальным полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место; Пользоваться индивидуальной расческой;

Своевременно пользоваться своим носовым платком, разворачивая его;

Есть самостоятельно, не проливать пищу;

Правильно пользоваться ложкой, есть вилкой второе блюдо и гарнир, брать пищу губами, откусывать небольшими кусочками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости;

За общим столом не мешать другим детям, не разговаривать во время еды, после еды говорить «спасибо»;

Вежливо обращаться за помощью к взрослому.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений. Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 1520 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 11,5 минуты. Бегна расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; под веревку, дугу (высота 50 см) правым или левым боком вперед.

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность

(не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет.

Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Подвижные игры.

Сбегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку «Бездомный заяц», «Ловушки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

С ползанием. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

2.2. Национально-региональный компонент. «Любимый Крым»

Цель: – воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

- к семье, родному дому, городу (селу), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.
 3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
 4. Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.
 5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.

Показатели успешного развития детей по Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», раздел 1 «Природа Крыма», стр.21-27

Дети младшего и среднего дошкольного возраста

позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада);

проявляют интерес к информации природоведческого характера; стремятся к самостоятельным практическим действиям в природе (полить цветок, покормить рыбок и т.д.);

проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; относятся к природным объектам бережно, внимательно

:

Показатели успешного развития детей по Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», 33-36

Дети младшего и среднего дошкольного возраста

знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
 уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
 знают назначение разных видов одежды – повседневной и праздничной, называют предметы одежды, украшений; знают названия народных игрушек, их назначение;
 знают и рассказывают о семейных праздниках;
 знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; знают, где работают родители; применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Показатели успешного развития детей по Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», стр.32

Дети младшего и среднего дошкольного возраста

проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
 стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
 проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением, или используют невербальные средства общения; могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;

Показатели успешного развития детей по Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «История людей и памятников», стр.36

Дети младшего и среднего дошкольного возраста

знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
 имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.

**Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму.
 Дом**

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

Кухня

Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Одежда

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т.ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Декоративно-прикладное искусство

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлению ювелирных изделий.

Гончарное производство

Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.

Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Ковроткачество

Изготовление безворсовых ковров: болгарских писану, крымскотатарских килимов, русских ковров, украинских килимов. Особенности их рисунков, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Вышивка

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест». **Плетение из лозы**

Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов работ (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем. **Резьба по дереву**
Изделия из дерева (посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т.д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на Поляне сказок (экскурсия или рассматривание иллюстраций).

Практическая творческая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения группы, игрового центра.

Труд людей. Профессии

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод/фабрика/предприятие/санаторий/агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят/выращивают... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

Приглашаем в гости

Как вежливо пригласить в гости/на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира **История людей и праздников (для детей старшего дошкольного возраста)**

Населенные пункты Крыма

Малая родина для детей - это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. Достопримечательности и святые места ближайшего окружения.

Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в городе (поселке, селе).

Мы-крымчане. Крымоведение

Крым на карте России.. Как и когда появились названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым (РК). Государственные символы России и символика РК: герб, флаг, гимн. Представители каких национальностей живут сегодня в Крыму: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Праздники народов Крыма

Праздники моей семьи и соседей.

Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни — воду, землю, огонь, солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица и др.), мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам и др.), иудеи (Пу-рим, Песах, Ханука и др.).

Праздники Республики Крым (День Республики Крым — 20 января, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией — 18 марта, День Конституции Республики Крым — 11 апреля, День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым — 24 сентября).

Праздники городов (Дни освобождения от немецко-фашистских захватчиков, Дни памяти, Дни городов).

Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире

Артек – всемирно известная детская здравница (Большая Ялта).

Бахчисарайский дворец – резиденция крымских ханов.

Винодельческие заводы – «Массандра», «Новый свет» (Ялта, Судак).

Институт геологии южных морей – музей «Аквариум» (г.Севастополь).

Крымская астрофизическая обсерватория (с.Научное).

Музей «Панорама» (г.Севастополь) - Крымская война.

Ливадийский дворец – Ялтинская конференция.

Никитский ботанический сад (Большая Ялта).

Пантикапей – столица Боспорского царства (г. Керчь). Предприятие «Крымская роза» (г. Симферополь). Судостроительные заводы (г.Керчь, г.Феодосия)

Херсонес Таврический (г. Севастополь).и другие.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям

(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.37)

Бахревский В.А. – «На окошке»; Ветров М.И. – «Камбала»; Вилеко В. - «Водолаз», «Медуза»; Горская Л.М. - «Краб и море»; Дьяченко Т.М. – «Котенок»; Иванов В.А. – «Мяч»; Иванова О.А. – «Об улыбках», «Барабан»; Орлов В.Н. – «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представления в кастрюле», «Корабли»; Султанов – «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

Примерный перечень художественно - познавательных произведений о Крыме

(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38)

Батурина Н. – «Морские физкультурники»; Бахревский В.А. – «Наше море»; Горская Л.М. – «Карапуз и медузы»; Донченко А.И. – «Крылатый Айболит»; Козеева И.И. - «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л.И. – «Солнечный Крым»; Орлов В.Н. – «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть

(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38)

Асанова Э. – «Море», «Помощь»; Иванов В.А. – «Мамина помощница»; Ложко В.Ф. – «Горы умываются»; Орлов В.Н. – «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям

(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.37 -38)

Аким Ф. - «Завистливый петух»; Амит О. – «Кузь»; Бахревский В.А. – «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. – «Первый день в селе»; Белоусов Е.В. – «Как стало соленым море черное»; Вапиев С. – «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М.И. – «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. – «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. – «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р.Г. – «О дружбе»; Донченко А.И. – «Сойка»; Дьяченко Т.М. – «Мамина флотилия»; Козеева И.И. – «И поделом»; Кокиева А. – «Мусафир»; Кучеренко Р.В. – «Подснежник»,

«Ромашка»; Латанский В.Г. – «Підросла»; Ложко В.Ф. – «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. – «Больница для книг»; Огурцова Л.В. – «Я - Крымчанин»; Орлов В.Н. – «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Станный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские

Примерный перечень художественно - познавательных произведений о Крыме

(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38)

Батурина Н. – «Почему море Черное?», «Отчего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В.А. – «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебязьи острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е.В. – «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якоря и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В.Л. – «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В.А. – «Неустрасимый Фенхель»; Иванов В.А. – «Солнечный берег»; Козеева И.И. – «Авинда», «Ялтинские речки», «РоманКош»; Кондрашенко Л.И. – «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В.Ф. – «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В.Н. – «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л.И. – «Морское чудо»; Ягупова С. – «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть

(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38-39)

Аббасова З. – «Снег идет»; Бурнаш Р. – «Родной язык»; Дьяченко М. – «Солнышко»; Козеева И.И. – «Капитан»; Кучеренко В.Р. – «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. – «Новый год»; Латанский В.Г. – «Кращоїнемає»; Огурцова О.В. – «Флаг»; Орлов В.Н. – «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. – «Улыбка»; Умеров Н. – «Дождь»; Усеинов С. – «Весна идет», «Алма» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям

Аким Ф. - «Завистливый петух»; Амит О. – «Кузь»; Бахревский В.А. – «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с

жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. – «Первый день в селе»; Белоусов Е.В. – «Как стало соленым море черное»; Вапиев С. – «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М.И. – «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. – «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. – «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р.Г. – «О дружбе»; Донченко А.И. – «Сойка»; Дьяченко Т.М. – «Мамина флотилия»; Козеева И.И. – «И поделом»; Кокиева А. – «Мусафир»; Кучеренко Р.В. – «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В.Г. – «Підросла»; Ложко В.Ф. – «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. – «Больница для книг»; Огурцова Л.В. – «Я - Крымчанин»; Орлов В.Н. – «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские

Примерный перечень художественно - познавательных произведений о Крыме

(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38)

Батурина Н. – «Почему море Черное?», «Отчего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В.А. – «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебязьи острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е.В. – «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якоре и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В.Л. – «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В.А. – «Неустршимый Фенхель»; Иванов В.А. – «Солнечный берег»; Козеева И.И. – «Авинда», «Ялтинские речки», «РоманКош»; Кондрашенко Л.И. – «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В.Ф. – «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В.Н. – «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л.И. – «Морское чудо»; Ягупова С. – «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть («Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел

«Художественная литература», стр.38-39)

Аббасова З. – «Снег идет»; Бурнаш Р. – «Родной язык»; Дьяченко М. –

«Солнышко»; Козеева И.И. – «Капитан»; Кучеренко В.Р. – «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. – «Новый год»; Латанский В.Г. – «Кращоїнемає»; Огурцова О.В. – «Флаг»; Орлов В.Н. – «Белые метели», «Гости»,

«Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. – «Улыбка»; Умеров Н. – «Дождь»; Усеинов С. – «Весна идет», «Алма» и др.)

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины) («Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.36-37)

Армянские: Заказчик и мастер (сказка). Мальчик и вода (песенка) и др.

Ассирийские: Человек и курица (легенда). Два петуха (притча) и др.

Болгарские: Чужицеверули (сказка) и др.

Греческие: Кипарис (легенда) и др.

Еврейские: Как царю Соломону божья коровка помогла (сказка) и др.

Крымскотатарские: Как пчелы Кырк-ор спасли (легенда). Фонтан Арзы (легенда). Жадная собака (сказка). Упрямые козы (сказка). Щуплый – хвоста (сказка). Волк и овца (сказка). Волк и коза (сказка) и др.

Крымчакские: Орлица и ее сыновья (притча). Падишах и три сестры (сказка) и др.

Крымские легенды: Понт Аксинский и Понт Эвксинский. Медведь-гора. Как появилась Ялта. Источник под Ай-Петри. Тополь, гранат, кипарис. Семь колодезей. Прекрасная Деметра. Как был основан Бахчисарай. Фонтан слез.

Морское сердце и др.

Немецкие: Раковина изобилия (легенда). Черепашка и богатство (легенда) и др.

Русские: былины про богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича и др. *Украинские:* Рукавичка (сказка). Зачарована дівчина (сказка) и др.

Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме

(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.37)

Алигер М.И. – «Утренняя песня»; Бунин И.А. – «... Светает... Над морем, под пологом туч...», «Учан-Су»; Вяземский П.А. - «Слуху милые названья», «АюДаг»; Полонский Я.П. – «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А.С. – «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др

2.3. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 гг.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. До свиданья лето, здравствуй Детский сад! 1- работники детского сада 2- правила поведения в детском саду	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1-2я неделя сентября (1-16 сентября)	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем День знаний
2. Я и моя семья 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	3-4-я неделя сентября (19-30 сентября)	Спортивное развлечение
3. Осень 1- сезонные изменения 2- урожай 3- профессии, поведение в природе 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1-я неделя октября-1-я неделя ноября (03.10-04.11)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Щедрая осень»
4. Мой дом, мой город 1-мебель, посуда 2-бытовые приборы 3- дом, улица	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	2-я-3-я неделя ноября (07.11-18.11)	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.

5.Профессии. Транспорт 1- транспорт 2- профессии	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с	4-я неделя ноября-1-я неделя декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
---	--	---	--

3-правила дорожного движения	«городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	(21.11-09.12)	Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	2-я-4-я неделя декабря 12.12-23.12	Новогодний утренник
7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение, экспериментирование 4- домашние животные, лесные звери зимой	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	2-я- неделя января-1-я неделя февраля (09.01-03.02)	Выставка детского творчества
8.День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	2-я-3янеделя февраля (06.02-17.02)	Спортивное развлечение с родителями
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	4-я неделя февраля-1-я неделя марта (20.02-03.03)	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества, коллективное творчество

<p>10. Знакомство с народной культурой традициями 1-игрушка 2-народная игрушка, фольклор 3-народные промыслы, фольклор</p>	<p>Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>2-3-я неделя марта(06.0324.03)</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</p>
<p>11.Весна 1-сезонные изменения 2-овощи, фрукты 3-домашние животные птицы</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.</p>	<p>4-я – неделя марта -4-я неделя апреля (27.03-28.04)</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.</p>
<p>4- звери и птицы леса 5- насекомые</p>			
<p>12.Скоро лето 1-сезонные изменения, растения 2-животные, насекомые, экспериментирование</p>	<p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>1-я неделя мая –4-я неделя мая (08.05-12.05) 15- 30 мая Мониторинг</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детских работ</p>

Понедельник02.09.19	Вторник03.09.19	Среда04.09.19	Четверг05.09.19	Пятница06.09.19
1.Ознакомление с предметным окружением. ТЕМА: «Транспорт» О.В.Дыбина, с 19 2.Музыка	1.ФЭМП ТЕМА: Повторение. 2.Физическая культура. ТЕМА: Повторение	1.Развитие речи. ТЕМА: «Чтение стихотворенияС.Черного «Приставалка» В.В.Гербова,с.28 2.Музыка	1.Аппликация ТЕМА: «Шарики катятся по дорожке» Т.С.Комарова,с.51 2.Физическая культура(св.воздух) Повторение	1.Рисование. ТЕМА: «Знакомство с карандашом» Т.С.Комарова,с.45 2.Физическая культура Повторение
Понедельник09.09.19	Вторник10.09.19	Среда11.09.19	Четверг12.09.19	Пятница13.09.19
1.Ознакомление с миром природы. ТЕМА: «Фрукты. Повторение» О.А.Соломенникова, с.25 2.Музыка	1.ФЭМП ТЕМА: Повторение. 2.Физическая культура. Повторение	1.Развитие речи. ТЕМА: «Чтение русской народной сказки «Кот,петух,лиса»» В.В.Гербова,с.31 2.Музыка	1.Лепка ТЕМА: «Знакомство с пластилином» Т.С.Комарова,с.46 2.Физическая культура(св.воздух) Повторение	1.Рисование. ТЕМА: «Идет дождь» Т.С.Комарова,с.46 2.Физическая культура Повторение
Понедельник16.09.19	Вторник17.09.19	Среда18.09.19	Четверг19.09.19	Пятница20.09.19
1.Ознакомление с предметным окружением. ТЕМА: «Мебель» О.В.Дыбина, с20. 2.Музыка	1.ФЭМП ТЕМА: «Шар.Куб.» И.А.Помораева,с.11 2.Физическая культура. ТЕМА: «Ориентировка в пространстве» Л.И.Пензулаева,с23	1.Развитие речи. ТЕМА: «ДИ «Не ошибись»» В.В.Гербова,с.32 2.Музыка	1.Аппликация ТЕМА: «Большие и маленькие мячи» Т.С.Комарова,с.47 2.Физическая культура(св.воздух) ТЕМА: «Ходьба и бег за воспитателем. Прыжки на двух ногах» Л.И.Пензулаева,с24	1.Рисование. ТЕМА: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Т.С.Комарова,с.48 2.Физическая культура ТЕМА: «Отталкивание мяча» Л.И.Пензулаева,с.25
Понедельник23.09.19	Вторник24.09.19	Среда25.09.19	Четверг26.09.19	Пятница27.09.19
1.Ознакомление с миром природы. ТЕМА: « Овощи с огорода» О.А.Соломенникова, с.26 2.Музыка	1.ФЭМП ТЕМА: «Большой, маленький» И.А.Помораева, с.12 2.Физическая культура. ТЕМА: «Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой»	1.Развитие речи. ТЕМА: «Звуковая культура речи: звук У» В.В.Гербова,с.33 2.Музыка	1.Лепка ТЕМА: «Бублики» Т.С.Комарова,с.51 2.Физическая культура(св.воздух) ТЕМА: «Повторение» Л.И.Пензулаева,с.27	1.Рисование. ТЕМА: «Красивые лесенки» Т.С.Комарова,с.49 2.Физическая культура ТЕМА: «Лазание под шнур» Л.И.пензулаева,с.26

	Л.И.Помораева,с24			
--	-------------------	--	--	--

Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности

на октябрь 2019 -2020 учебный год .

Понедельник, 30.09.19.	Вторник 1.10.19.	Среда 2.10.19.	Четверг 3.10.19.	Пятница 4.10.19.
-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------	-----------------------------

<p>1. <i>Ознакомление предметным окружением.</i> ТЕМА: «Одежда» О.В.Дыбина, с. 23 2. <i>Музыка</i></p>	<p>1. <i>ФЭМП</i> ТЕМА: «Длинный, короткий» И.А.Помораева, с. 16 2. <i>Физическая культура.</i> ТЕМА: Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и враспынную. Л.И.Пензулаева</p>	<p>1. <i>Развитие речи.</i> ТЕМА: «Д/И «Чья вещь?»» В.В.Гербова, с. 36 2. <i>Музыка</i></p>	<p>1. <i>Аппликация</i> ТЕМА: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Т.С.Комарова, с. 54 2. <i>Физическая культура(св.воздух)</i> ТЕМА: Ходьба и бег по кругу Л.И.Пензулаева</p>	<p>1. <i>Рисование.</i> ТЕМА: «Разноцветный ковер из листьев» Т.С.Комарова, с. 52 2. <i>Физическая культура</i> ТЕМА: Ходьба в колонне по одному, враспынную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахая руками, как «крылышками»; переход на</p>
				<p>обычную ходьбу. Л.И.Пензулаева</p>

<p>Понедельник 7.10.19.</p>	<p>Вторник 8.10..19.</p>	<p>среда.9.10.19..</p>	<p>Четверг 10.10.19.</p>	<p>Пятница 11.10.19.</p>
<p>1. <i>Ознакомление с миром природы.</i> ТЕМА: «Овощи с огорода». О.А.Соломенникова, с.25 2. <i>Музыка</i></p>	<p>1. <i>ФЭМП</i> ТЕМА: «Один, много» И.А.Помораева, с. 17 2. <i>Физическая культура.</i> ТЕМА: «Равновесие» Л.И.Пензулаева, с. 28</p>	<p>1. <i>Развитие речи.</i> ТЕМА: «Д/И «Играем в слова»» В.В.Гербова, с. 38 2. <i>Музыка</i></p>	<p>1. <i>Лепка</i> ТЕМА: «Колобок» Т.С.Комарова, с. 55 2. <i>Физическая культура(св.воздух)</i> ТЕМА: Занятие №5 Л.И.Пензулаева, с. 28</p>	<p>1. <i>Рисование.</i> ТЕМА: «Цветные клубочки» Т.С.Комарова, с. 53 2. <i>Физическая культура</i> ТЕМА: Прыжки на полусогнутые ноги» Л.И.Пензулаева, с. 29</p>

<p>Понедельник 14.10.19.</p>	<p>Вторник 15.10.19.</p>	<p>Среда 16.10.19.</p>	<p>Четверг 17.10.19.</p>	<p>Пятница 18.10.19.</p>
<p>1. <i>Ознакомление с предметным окружением.</i> ТЕМА: «Чудесный мешочек» О.В.Дыбина, с. 24 2. <i>Музыка</i></p>	<p>1. <i>ФЭМП</i> ТЕМА: «Круг, квадрат» И.А.Помораева, с. 18 2. <i>Физическая культура.</i> ТЕМА: «Ходьба и бег, пролезание.» Л.И.Пензулаева, с. 30</p>	<p>1. <i>Развитие речи.</i> ТЕМА: «Звуковая культура речи: звук О» В.В.Гербова, с. 39 2. <i>Музыка</i></p>	<p>1. <i>Аппликация</i> ТЕМА: «Ягоды и яблочки на блюдечке» Т.С.Комарова, с. 57 2. <i>Физическая культура(св.воздух)</i> ТЕМА: Занятие 7 Л.И.Пензулаева, с. 30</p>	<p>1. <i>Рисование.</i> ТЕМА: «Колечки» Т.С.Комарова, с. 55 2. <i>Физическая культура</i> ТЕМА: «Ходьба и бег по кругу.» Л.И.Пензулаева, с. 31</p>

Понедельник 21.10.19.	Вторник 22.10.19.	Среда 23.10.19.	Четверг 24.10.19.	Пятница 25.10.19.
1. <i>Ознакомление с миром природы.</i> ТЕМА: «Меняем воду в аквариуме» О.А.Соломенникова, с.26 2. Музыка	1. <i>ФЭМП</i> ТЕМА: «Один, много» И.А.Помораева, с.19 2. <i>Физическая культура.</i> ТЕМА: «Бег и ходьба, равновесие, подлезание под шнур» Л.И.Пензулаева, с.31	1. <i>Развитие речи.</i> ТЕМА: «Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень»» В.В.Гербова, с.40 2. <i>Музыка</i>	1. <i>Лепка</i> ТЕМА: «Подарок любимому щенку» Т.С.Комарова, с.57 2. <i>Физическая культура (св. воздух)</i> ТЕМА: Ходьба и бег по сигналу, с остановкой, выполнением заданий («Заяц», «Аист»). Ходьба друг за другом по кругу.	1. <i>Рисование.</i> ТЕМА: «Раздувайся пузырь» Т.С.Комарова, с.56 2. <i>Физическая культура</i> ТЕМА: «Закреплять умение ходить и бегать по кругу» Л.И.Пензулаева, с.31

Понедельник 28.10.19.	Вторник 29.10.19.	Среда 30.10.19.
1. <i>Ознакомление с предметным окружением</i> ТЕМА: «Кто в домике живет» О.А.Соломенникова, с.25 2. Музыка	1. <i>ФЭМП</i> ТЕМА: «Повторение. Куб, квадрат, круг» И.А.Помораева, с.17,18,19. 2. <i>Физическая культура.</i> ТЕМА: «Повторение» Л.И.Пензулаева, с.32	1. <i>Развитие речи.</i> ТЕМА: «Рассматривание сюжетных картин» В.В.Гербова, с.37 2. <i>Музыка</i>

Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности

на ноябрь 2019-2020 учебный год.

ПОНЕДЕЛ ЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ 31.10.19.	ПЯТНИЦА 1.11.19.
-----------------	---------	-------	----------------------	---------------------

			<p>1.Лепка Тема: «Крендельки» Т.С.Комарова,с.61</p> <p>2.Физическая культура на св.воздухе</p> <p>Тема: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Пензулаева Л. И. , стр. 34-35</p>	<p>1.Рисование Тема:«Красивые воздушные шары» Т.С.Комарова,с.60</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Тема: «Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Пензулаева Л. И. , стр. 35-37</p>
	ВТОРНИК5.11.19.	СРЕДА6.11.19.	ЧЕТВЕРГ 7.11.19.	ПЯТНИЦА8.11.19.
	<p>1.ФЭМП Тема:«Величина · Количество» И.А.Помораева,с .16</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1.Развитие речи Тема: «Д/И Что из чего получается»В.В.Гербова, с.41</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Аппликация Тема: «Разноцветные огоньки в домиках» Т.с.Комарова,с.60</p> <p>2.Физическая культура на св.воздухе Тема: « Ходьба в колонне по одному с заданием. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу</p>	<p>1.Рисование Тема:«Разноцветные обручи» Т.С.Комарова,с.61</p> <p>2.Физическая культура Тема:Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий,</p>

	<p>(муз.зал) Тема:</p> <p>«Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Пензулаева Л. И. , стр. 33-34</p>		<p>Л.И.Пензулаева ,с.34-35</p>	<p>развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Пензулаева Л. И. , стр. 37-38</p>
--	--	--	--------------------------------	---

ПОНЕДЕЛЬНИК 11.11.19.	ВТОРНИК 12.11.19.	СРЕДА 13.11.19.	ЧЕТВЕРГ 14.11.19.	ПЯТНИЦА 16.11.19.
<p>1.Ознакомление с миром природы Тема: «В гостях у бабушки» О.В.Дыбина, с.29</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.ФЭМП Тема:«Количество.Величина.» И.А.Помораева, с.17</p> <p>2.Физическая культура (муз.зал) Тема: «Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и</p>	<p>1.Развитие речи Тема:«Звуковая культура речи. Звук И. В.В.Гербова,с.42</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Лепка Тема: «Пряники» Т.С.Комарова,с.63</p> <p>2.Физическая культура на св.воздухе Тема: Прыжки на полусогнутые ноги. Равновесие» Пензулаева Л.И.,с.33-34</p>	<p>1.Рисование Тема:«Нарисуй что-то круглое» Т.С.Комарова,с.63</p> <p>2.Физическая культура Тема: «Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер» Л.И.Пензулаева</p>

	газомер» Л.И.Пензулаева			
ПОНЕДЕЛЬНИК 19.11	ВТОРНИК 20.11	СРЕДА 21.11	ЧЕТВЕРГ 22.11	ПЯТНИЦА 23.11
1.Ознакомление с предметным миром. Тема: «Помогите Незнайке» О.В.Дыбина, с.26 2.Музыка	1.ФЭМП Тема: «Количество о. Форма.» И.А.Помораева,с. 18 2.Физическая культура (муз.зал) Тема: «Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и газомер» Л.И.Пензулаева	1.Развитие речи Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке»» В.В.Гербова, с.46 2.Музыка	1.Аппликация Тема: «Шарики и кубики»(на полосе) Т.С.Комарова,с. 62 2.Физическая культура на св.воздухе Тема: Равновесие. Прыжки на полусогнутые ноги.» Л.И.Пензулаева ,с34	1.Рисование Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С.Комарова,с.65 2.Физическая культура Тема: «Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять ползании» Л.И.Пензулаева.

ПОНЕДЕЛЬНИК 26.11	ВТОРНИК 27.11	СРЕДА 28.11	ЧЕТВЕРГ 29.11	ПЯТНИЦА 30.11
1.Ознакомление с миром природы Тема: «Дидактическая игра: «Подбери овощи и фрукты по цвету.»» О.А.Соломенников а,с.30 2.Музыка	1.ФЭМП Тема: «Количество. Форма.Круг.Квадрат» И.А.Помораева,с.19 2.Физическая культура (муз.зал) Тема: «Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между	1.Развитие речи Тема: «Рассматривание сюжетных картинок» В.В.Гербова, с.43 2.Музыка	1.Лепка Тема: «Печень» Т.С.Комарова, с.66 2.Физическая культура на св.воздухе Тема: «Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу» Пензулаева Л.И. с.34	1.Рисование Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова,с. 59 2.Физическая культура Тема: «Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал

	предметами; упражнять ползании. Пензулаева Л.И.	в		воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.» Л.И.Пензулаева
--	--	---	--	---

Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности

на декабрь 2018-2019 учебный год в младшей группе № 1 «Почемучки»

Понедельник, 03.12	Вторник,04.12	Среда,05.12	Четверг,06.12	Пятница,07.12
1.Ознакомлени «Длинный, «Лепешки, окружением. ТЕМА: «Наземный транспорт» маленькие» 3.А.Ефанова 2.Музыка	1.ФЭМП 1.Развитие речи ТЕМА: «Чтение «Снежные одинаковые»И.А.Помо раева,с19 2.Физическая ТЕМА: «Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках » Л.И.Пензулаева	1.Лепка ТЕМА: предметным «Снегурушка и лиса»» 2.Музыка	1.Рисование е короткий, сказки и большие маленькие» В.В.Гербова,с.50 с.67 2.Физическая культура ТЕМА: Упражнять детей в ходьбе и беге развивая ориентировку пространстве; сохранении равновесия прыжках» Л.И.Пензулаева	с ТЕМА: и комочки, большие и Т.С.Комарова, Т.С.Комарова,с. 66 2.Физическая культура врассыпную, ТЕМА: дете

Понедельник, 10.12	Вторник, 11.12	Среда, 12.12	Четверг, 13.12	Пятница, 14.12
1. <i>Ознакомление с миром природы.</i> ТЕМА: «Подкормим птиц зимой».	1. <i>ФЭМП</i> ТЕМА: «Круг, квадрат. Длинный, короткий» И.А.Помораева, с.20	1. <i>Развитие речи.</i> ТЕМА: «Д/И «Эхо», «Чудесный	1. <i>Аппликация</i> ТЕМА: «Пирамидка» Т.С.Комарова, с.69 2. <i>Физическая</i>	1. <i>Рисование</i> ТЕМА: «Деревья на нашем участке» Т.С.Комарова, с.68
О.А.Соломенникова, с.32 2. Музыка	2. <i>Физическая культура.</i> ТЕМА: «Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча» Л.И.Пензулаева	мешочек» В.В.Гербова, с.51 2. <i>Музыка</i>	<i>культура</i> ТЕМА: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча» Л.И.Пензулаева	2. <i>Физическая культура</i> ТЕМА: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча» Л.И.Пензулаева

Понедельник, 17.12	Вторник, 18.12	Среда, 19.12	Четверг, 20.12	Пятница, 21.12
1. <i>Ознакомление с предметным окружением.</i> ТЕМА: «Найди предметы рукотворного мира» О.В.Дыбина, с.28 2. <i>Музыка</i>	1. <i>ФЭМП</i> ТЕМА: «Учить сравнивать предметы способом наложения. Учить различать право лево» И.А.Помораева, с.21 2. <i>Физическая культура.</i> ТЕМА: «Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.» Л.И.Пензулаева	1. <i>Развитие речи.</i> ТЕМА: «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», А.Босева «Трое»» В.В.Гербова, с.52 2. <i>Музыка</i>	1. <i>Лепка</i> ТЕМА: «Погремушка» Т.С.Комарова, с.68 2. <i>Физическая культура</i> ТЕМА: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.» Л.И.Пензулаева	1. <i>Рисование</i> ТЕМА: «Елочка» Т.С.Комарова, с.70 2. <i>Физическая культура</i> ТЕМА: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.» Л.И.Пензулаева

Понедельник,24.12	Вторник,25.12	Среда,26.12	Четверг,27.12	Пятница,28.12
<p>1.Ознакомление с миром природы. ТЕМА: «Рассматривание березы» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Часть 1 (29)».</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.ФЭМП ТЕМА: «Поровну, по много, столькосколько» И.А.Помораева,с.22</p> <p>2.Физическая культура. ТЕМА: «Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая</p>	<p>1.Развитие речи. ТЕМА: «Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»» В.В.Гербова,с.53</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Аппликация ТЕМА: «Наклей какую хочешь игрушку» Т.С.Комарова,с.72</p> <p>2.Физическая культура ТЕМА: Упражнять детей в ходьбе и беге</p>	<p>1.Рисование ТЕМА: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узора» Т.С.Комарова,с.71</p> <p>2.Физическая культура</p>
	<p>ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.» Л.И.Пензулаева,</p>		<p>врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.» Л.И.Пензулаева</p>	<p>ТЕМА: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.» Л.И.Пензулаева</p>

Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности

на январь 2018-2019 учебный год в младшей группе № 1 «Почемучки»

Часть рисунка с идентификатором таблицы ГЭС не задана в файле.

			прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	глазомер.
--	--	--	---	-----------

Пн. 21.01.19	Вторник 22.01.19	Среда 23.01.19	Четверг 24.01.19	Пятница 25.01.19
--------------	------------------	----------------	------------------	------------------

<p>1.Ознакомление с предметным и социальным миром. Тема: «Деревянный брусочек» Дыбина О.В., с.34</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.ФЭМП. Тема: «Широкий, узкий, шире уже» И.А.Помораева, с.24</p> <p>2.Физическая культура <u>Задачи.</u> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>1.Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи, звуки п,ль. Д/игра «Ярмарка» В.В.Гербова, с.58</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Лепка Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Т.С.Комарова, с.77</p> <p>2.Физическая культура. <u>Задачи.</u> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>1.Рисование Тема: «Украсим дымковскую уточку» Т.С.Комарова, с.75</p> <p>2.Физическая культура. <u>Задачи.</u> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>
--	---	--	--	--

Пн. 28.01.19	Вторник 29.01.19	Среда 30.01.19	Четверг 31.01.19	
<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: «Умка знакомится с птицами. Сравнение воробья и голубя». О.А.Соломенникова, с.36</p>	<p>1.ФЭМП Тема: «Знакомство с треугольником» И.А.Помораева, с.26</p> <p>2.Физическая культура <u>Задачи.</u> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>1.Развитие речи Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди». В.В.Гербова, с.61</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Аппликация. Тема: «Снеговик» Т.С.Комарова С.78</p> <p>2.Физическая культура. <u>Задачи.</u> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	

Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности на февраль 2018-2019 учебный год в младшей группе № 1 «Почемучки»

Понедельник 04.02.19	Вторник,05.02.19	Среда,06.02.19	Четверг,07. 02.19	Пятница,08. 19
<p>1.Ознакомление с предметным миром</p> <p>ТЕМА: «Смешной рисуноку» О.В.Дыбина, 37</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.ФЭМП ТЕМА: «Вверхвнизу, слевасправа, столько-сколькo, по много, поровну» И.А.Помораева,с 28</p> <p>2.Физическая культура. ТЕМА: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	<p>1.Развитие речи ТЕМА: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»» В.В.Гербова,с.59</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Лепка ТЕМА: «Воробушки и кот» «Т.С.Комарова, с.80</p> <p>2.Физическая культура ТЕМА:Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	<p>1.Рисование ТЕМА: «Светит солнышко» Т.С.Комарова,с. 66</p> <p>2.Физическая культура ТЕМА:Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>
Понедельник , 11.02.19	Вторник,12.02.19	Среда,13.02.19	Четверг,14.02. 19	Пятница,1 5.02. 19

<p>1. <i>Ознакомление с миром природы.</i> ТЕМА: «У меня живет котенок» О.А.Соломенникова, с.35</p> <p>2. <i>Музыка</i></p>	<p>1. <i>ФЭМП</i> ТЕМА: « Прием сравнения по высоте двух предметов» А.Помораева, с.29</p> <p>2. <i>Физическая культура.</i> ТЕМА: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>1. <i>Развитие речи</i> ТЕМА: «Звуковая культура речи: звуки б, бь» В.В.Гербова, с.60</p> <p>2. <i>Музыка</i></p>	<p>1. <i>Аппликация</i> ТЕМА: «Узор на круге» Т.С.Комарова, с.81</p> <p>2. <i>Физическая культура</i> ТЕМА: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>1. <i>Рисование</i> ТЕМА: «Самолеты летят» Т.С.Комарова, с.82</p> <p>2. <i>Физическая культура</i> ТЕМА: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.</p>
<p>Понедельник, 18.02.19</p>	<p>Вторник, 19.02.19</p>	<p>Среда, 20.02.19</p>	<p>Четверг, 21.02.19</p>	<p>Пятница, 22.02.19</p>

<p>1.Ознакомление с предметным окружением. ТЕМА: «Мой родной город» О.В.Дыбина, с.38 2.Музыка</p>	<p>1.ФЭМП ТЕМА: «Сравнение двух предметов по высоте, сравнение двух равных групп предметов способами наложения и приложения» И.А.Помораева,с30 2.Физическая культура. ТЕМА: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазания под дугу; повторить упражнение в равновесии</p>	<p>1.Развитие речи ТЕМА: «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»»В.В.Гербова,с.62 2.Музыка</p>	<p>1.Лепка ТЕМА: «Самолеты стоят на аэродроме» Т.С.Комарова, с.82 2.Физическая культура ТЕМА:Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазания под дугу; повторить упражнение в равновесии</p>	<p>1.Рисование ТЕМА: «Деревья в снегу» Т.С.Комарова,с.66 2.Физическая культура ТЕМА:Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазания под дугу; повторить упражнение в равновесии</p>
<p>недельник, 25.02.19</p>	<p>Вторник,26.02.19</p>	<p>Среда,27.02.19</p>	<p>Четверг, 28.02.19</p>	<p>Пятница,01.02.19</p>
<p>1.Ознакомление с миром природы. ТЕМА: «Вот так мама, золотая прямо!» О.В.Дыбина, с.39 2.Музыка</p>	<p>1.ФЭМП ТЕМА: «Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. Высокий-низкий, выше-ниже»И.А.Помораева,с312. Физическая культура. ТЕМА: Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную Ходьба и бег врассыпную в чередовании.</p>	<p>1.Развитие речи на тему «о» ТЕМА: «Беседа «Что так хорошо и что так плохо» В.В.Гербова,с.63 2.Музыка</p>	<p>1.Лепка ТЕМА: «Цветы в подарок маме, бабушке» Т.С.Комарова, с.85 2.Физическая культура ТЕМА: Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу</p>	<p>1.Рисование ТЕМА: «Мы слепили на прогулке снеговика» Т.С.Комарова,с79 2.Физическая культура ТЕМА:Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развив</p>

			враспынную, затем на бег враспынную Ходьба и бег враспынную в чередовании.	ать координацию движений ходьбе переме нным шагом; повтор ить прыжки с продвижение м вперед.
--	--	--	---	--

Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности

на март 2018-2019 учебный год в младшей группе № 1 «Почемучки»

Понедельник 04.03.19	Вторник 05.03.19	Среда 06.03.19	Четверг 07.03.19	Пятница 01.03.19
---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

<p>1.Ознакомление с предметным миром. Тема: «Золотая мама» Дыбина О.В., с 40-41</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.ФЭМП Тема: «Сравнение 2х неравных групп предметов способами наложения и приложения” И.А.Помораева,с.33</p> <p>2.Физическая культура. Цель:Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>1.Развитие речи Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» В.В.Гербова, с.64</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Лепка Тема: «Неваляшка» Т.С.Комарова,с.87</p> <p>2.Физическая культура. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>1.Рисование. Тема: «Красивые флажки на ниточке» Т.С.Комарова, с.86</p> <p>2.Физическая культура. Цель:Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>
--	---	---	---	---

Понедельник 11.03.19	Вторник 12.03.19	Среда 13.03.19	Четверг 14.03.19	Пятница 15.03.19
<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: «Уход за комнатным растением» О.А.Соломенникова, с.37</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.ФЭМП Тема: «Сравнение две равные и неравные группы предметов» И.А.Помораева,с.3435</p> <p>2.Физическая культура. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>1.Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: звуки т, п, к.» В.В.Гербова,с.64</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Аппликация. Тема: «Флажки» Т.С.Комарова.с.85</p> <p>2.Физическая культура. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>1.Рисование. Тема: «Книжкимальшки» Т.С.Комарова.с.90</p> <p>2.Физическая культура. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>

Понедельник	Вторник 19.03.19	Среда 20.03.19	Четверг 21.03.19	Пятница 22.03.19
	<p>1.ФЭМП «Части суток. Сравнение групп предметов способами наложения и приложения» И.А.Помораева,с.35</p> <p>2.Физическая культура. Цель:Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>1.Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» В.В.Гербова, с.68</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Лепка Тема: «Маленькая Маша» Т.С.Комарова,с.</p> <p>2.Физическая культура Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>1.Рисование. Тема: «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Т.С.Комарова, с.89</p> <p>2.Физическая культура. Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>

Понедельник 25.03.19	Вторник 26.03.19	Среда 27.03.19	Четверг 28.03.19	Пятница 29.03.19
-------------------------	---------------------	----------------	---------------------	---------------------

<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок»</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.ФЭМП Тема: «Круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов по длине и ширине» И.А.Помораева,с.36</p> <p>2.Физическая культура Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>1.Развитие речи. Тема: «Д/И « что изменилось» В.В.Гербова, с.69</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Аппликация. Тема: «Салфетка» Т.С.Комарова</p> <p>2.Физическая культура Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>1.Рисование. Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Т.С.Комарова.</p> <p>2.Физическая культура. Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>
--	---	---	--	--

Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности

на апрель 2018-2019 учебный год в младшей группе № 1 «Почемучки»

ПОНЕДЕЛЬНИК 01.04.19	ВТОРНИК 02.04.19	СРЕДА 03.04.19	ЧЕТВЕРГ 04.04.19	ПЯТНИЦА 05.04.19
<p>1.Ознакомление с миром природы Тема: «Прогулка по весеннему лесу» О.А.Соломенникова с.39</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.ФЭМП Тема:«Сравнение» И.А.Помораева,с.37</p> <p>2.Физическая культура (муз.зал) Тема: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л.И.Пензулаева</p>	<p>1.Развитие речи Тема:«д/и»Когда это бывает» В.В.Гербова,с.71</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Лепка Тема:«Зайчик» Т.С.Комарова,с.92</p> <p>2.Физическая культура на св.воздухе Тема: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>1.Рисование Тема:«Разноцветные кубики стоят на столе» Т.С.Комарова,с.93</p> <p>2.Физическая культура Тема: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на</p>

				повышенной опоре.
ПОНЕДЕЛЬНИК 08.04.19	ВТОРНИК 09.04.19	СРЕДА 10.04.19	ЧЕТВЕРГ 11.04.19	ПЯТНИЦА 12.04.19
1.Ознакомление с предметным миром. Тема: «Тарелочка из глины» О.В.Дыбина, с.44 2.Музыка	1.ФЭМП Тема: «Ориентировка в пространстве» И.А.Помораева,с.38 2.Физическая культура (муз.зал) Тема: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	1.Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи, звук Ф» В.В.Гербова, с.72 2.Музыка	1.Аппликация Тема: «Скворечник» Т.С.Комарова,с93 2.Физическая культура на св.воздухе Тема: « Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	1.Рисование Тема: «Красивая тележка»Т.С.Комарова,с.97 2.Физическая культура Тема: « Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

15.04.19	16.04.19	17.04.19	18.04.19	19.04.19
<p>1.Ознакомление с миром природы Тема: «Капель» Г.Я.Затулина, с.96</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.ФЭМП Тема:«Количество» И.А.Помораева, с.39</p> <p>2.Физическая культура (муз.зал) Тема: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>1.Развитие речи Тема: «Драматизация русской народной песенки «Курочка Рябушка»» В.В.Гербова,с.73</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Лепка Тема: «Красивая птичка» Т.С.Комарова,с.94</p> <p>2.Физическая культура на св.воздухе Тема: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>1.Рисование Тема: «Домик для собачки» Т.С.Комарова,с.95</p> <p>2.Физическая культура Тема: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 22.04.19</p>	<p>ВТОРНИК 23.04.19</p>	<p>СРЕДА 24.04.19</p>	<p>ЧЕТВЕРГ 25.04.19</p>	<p>ПЯТНИЦА 26.04.19</p>
<p>1.Ознакомление с предметным миром. Тема: «Няня моет посуду» «О.В.Дыбина, с.45</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.ФЭМП Тема: «Величина» И.А.Помораева,с.</p> <p>2.Физическая культура (муз.зал) Тема: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>1.Развитие речи Тема:«Звуковая культура речи звук С» В.В.Гербова, с.75</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Аппликация Тема:«Цыплята клюют» Т.С.Комарова, с99</p> <p>2.Физическая культура на св.воздухе Тема: « Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазом упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>1.Рисование Тема:«Красивый коврик» Т.С.Комарова,с.95</p> <p>2.Физическая культура Тема: « Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазом упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>

Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности

на май 2018-2019 учебный год в младшей группе № 1 «Почемучки»

Понедельник, 06.05.19	Вторник, 07.05.19	Среда, 08.05.19	Четверг	Пятница
<p>1. <i>Ознакомление с предметным окружением.</i> ТЕМА: «Подарки для медвежонка» О.В.Дыбина, с.48</p> <p>2. <i>Музыка</i></p>	<p>1. <i>ФЭМП</i> ТЕМА: «Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения» И.А.Помораева, с 40</p> <p>2. <i>Физическая культура.</i> ТЕМА: Повторить ходьбу и бег враспышную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.</p>	<p>1. <i>Развитие речи</i> ТЕМА: «Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца. Литературная викторина» В.В.Гербова, с.76</p> <p>2. <i>Музыка</i></p>		

Понедельник, 13.05.19	Вторник, 14.05.19	Среда, 15.05.19	Четверг, 16.05.19	Пятница, 17.05.19
--------------------------	-------------------	-----------------	-------------------	-------------------

<p>1. <i>Ознакомление с миром природы.</i> ТЕМА: «Экологическая тропа» О.А.Соломенникова, с.42</p> <p>2. <i>Музыка</i></p>	<p>1. <i>ФЭМП</i> ТЕМА: «Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры» И.А.Помораева, с.42</p> <p>2. <i>Физическая культура.</i> ТЕМА: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>1. <i>Развитие речи.</i> ТЕМА: «Звуковая культура речи, звук З» В.В.Гербова, с.77</p> <p>2. <i>Музыка</i></p>	<p>1. <i>Аппликация</i> ТЕМА: «Скоро праздник придет» Т.С.Комарова, с.100</p> <p>2. <i>Физическая культура</i> ТЕМА: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>1. <i>Рисование</i> ТЕМА: «Картинка о празднике» Т.С.Комарова, с.100</p> <p>2. <i>Физическая культура</i> ТЕМА: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>
---	--	---	--	--

Понедельник, 20.05.19	Вторник, 21.05.19	Среда, 22.05.19	Четверг, 23.05.19	Пятница, 24.05.19
<p>1. <i>Ознакомление с предметным окружением.</i> ТЕМА: «Подарок для крокодила Гены» О.В.Дыбина, с.48</p> <p>2. <i>Музыка</i></p>	<p>1. <i>ФЭМП</i> ТЕМА: «Повторение. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке» И.А.Помораева, с.42</p>	<p>1. <i>Развитие речи.</i> ТЕМА: «Стихотворение И. Белоусова «Весенняя пора»» В.В.Гербова, с.79</p> <p>2. <i>Музыка</i></p>	<p>1. <i>Лепка</i> ТЕМА: «Угощение для кукол» Т.С.Комарова, с.101</p> <p>2. <i>Физическая культура</i> ТЕМА: «Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке» Л.И.Пензулаева</p>	<p>1. <i>Рисование</i> ТЕМА: «Одуванчики в траве» Т.С.Комарова, с.101</p> <p>2. <i>Физическая культура</i> ТЕМА: «Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке» Л.И.Пензулаева</p>
	<p>20</p> <p>2. <i>Физическая культура.</i> ТЕМА: «Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке»</p>			

Понедельник,27.05.19	Вторник,28.05.19	Среда,29.05.19	Четверг,30.05.19	Пятница,31.05.19
<p>1.Ознакомление с миром природы. ТЕМА: «Насекомые» О.А.Соломенникова. с.53</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.ФЭМП ТЕМА: «Упряжнять в ориентировании на собственном теле. Различать правую и левую руку» И.А.Помораева,с.21</p> <p>2.Физическая культура. ТЕМА: «Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.»</p>	<p>1.Развитие речи. ТЕМА: «Звуковая культура речи, звук Ц» В.В.Гербова,с.53</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1.Аппликация ТЕМА: «Цыплята на лугу» Т.С.Комарова,с.103</p> <p>2.Физическая культура ТЕМА: «Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.»</p>	<p>1.Рисование ТЕМА: «Платочек» Т.С.Комарова, с.103</p> <p>2.Физическая культура ТЕМА: «Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.»</p>

3 Организационный раздел.

3.1.Характеристика жизнедеятельности детей младшей группы, включая распорядок в зимний и летний периоды.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник – пятница с 7.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Распорядок дня детей младшей группы в летний период

№	Режимные моменты	Часы
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.08
2	Ежедневная утренняя гимнастика	8.08-8.14
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.14-8.45
4	Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.00
5	Непосредственная образовательная деятельность, занятия. В перерывах между занятиями самостоятельная игровая деятельность детей	9.00-10.00
6	Второй завтрак	10.00-10.10
7	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.00
8	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.00-12.15
9	Подготовка к обеду Обед	12.15-12.45
10	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00
11	Постепенный подъем, коррегирующая гимнастика после сна, игровая, самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми.	15.00-15.25
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
13	Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов.	15.50-16.30
14	Подготовка к прогулке. Прогулка, Организованная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.	16.30-17.30
15	Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.30-18.00
16	Возвращение домой. Ужин	18.00-19.00
17	Прогулка	19.00-20.00
18	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры . Укладывание, ночной сон	20.30-6.30(7.30)

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Распорядок дня детей младшей группы в летний период

№	Режимные моменты	Часы
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.30- 8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20- 8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50- 9.00
4	НОД одно занятие в день (Физкультура проводится на свежем воздухе, музыкальное занятие согласно расписания в музыкальном зале)	9.00- 9.15
5	Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.15- 10.00
6	Второй завтрак	10.00- 10.10

7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 12.05
8	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.05- 12.20
9	Подготовка к обеду Обед	12.20- 12.50
10	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50- 15.00
11	Постепенный подъем, коррегирующая гимнастика после сна	15.00- 15.25
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.25- 15.50
13	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная деятельность в ходе режимных моментов, игры, самостоятельная деятельность детей.	15.50- 17.30
14	Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.30- 18.00

3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления, а также могут проводиться краткосрочные проекты.

- 1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».
- 30 сентября – адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала; знакомство со школой (подготовительная группа).
- октября – 31 октября - образовательный период. мониторинг
- ноября – 6 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.
- 9 ноября – 18 декабря – образовательный период.

- 21 декабря – 11 января – праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения, мини-творческие познавательные проекты
- 11 января – 15 января – итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период со спорными показателями.
- 18 января–29 февраля– образовательный период
- 1 марта –7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.
- 9 марта –31 мая – образовательный период.
- 16 мая –29 мая –диагностика, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.
- 1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Расписание НОД в младшей группе.

ПОНЕДЕЛЬНИК

1.Ознакомление с предм.окружением и соц. миром (1-3 неделя)

Ознакомление с миром природы(2-4 неделя)..... 9.00-9.15

2.Музыка.....9.25-9.40

ВТОРНИК

1.ФЭМП.....9.00-9.15

2.Физическая культура(муз. зал)9.30-9.45

СРЕДА

1.Развитие речи..... 9.00-9.15

2.Музыка.....9.25-9.40

ЧЕТВЕРГ

1.Лепка/ Аппликация.....9.00-9.15

2.Физическая культура (на св. воздухе).....9.30-9.45

ПЯТНИЦА

1 Рисование 9.00-9.15

2.Физическая культура (спорт.зал).....9.30-9.45

Режим двигательной активности детей младшей группы

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин

Планирование содержания непосредственной организованной деятельности детей

№	Образовательная область	младшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
1	Вид деятельности	Количество занятий		
11	Познавательное развитие			
	ФЭМП	1	4	36

	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	ИТОГО	2	8	72
1.2	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	4	36
	ИТОГО	1	4	36
1.3	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыкальное	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	0,5	18
	ИТОГО	4	16	144
1.4	Физическое направление			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
	ИТОГО	10	40	360

Модель организованной деятельности с детьми

Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Общение Дидактические игры Рассматривание игрушек, картин Восприятие художественной литературы	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Строительноконструктивные игры
Познавательное развитие	Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки	Экспериментирование, Опыты

	Экспериментирование Участие в проектной деятельности Проектный метод	
Речевое развитие	Разучивание стихов Восприятие художественной литературы Разговоры заданную тему и темы детей Дидактические игры на звуковую культуру речи, лексику, грамматику. Артикуляционная Гимнастика	Дидактические игры Общение Составление книжек малышек с определениями, понятиями.
Художественно- эстетическое развитие	Аппликация, лепка, рисование Рассматривание картин Работа с лекалами, внутренними трафаретами	
Физическое развитие	Утренний прием в группе – зимний период, на улице – летний период Утренняя гимнастика Физкультурное занятие Подвижные игры в группе ина прогулке Физкультминутки Динамические паузы	Подвижные игры в группе и на прогулке Закаливающие водные и воздушные процедуры. Тренажерный путь

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты мероприятий	итоговых
------	-------------------------------	---------------------	-------------------------	----------

День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада	Сентябрь	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
-------------	--	----------	---

	(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)		
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	Октябрь	Праздник славная «Осеньпора». Конкурс осенних поделок родителей.

<p>Я в мире Человек</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях всемье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.</p>	Декабрь	Конкурс «Поделка своими руками».
-----------------------------	--	---------	----------------------------------

Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	декабрь	<p>Праздник "Новый год», Выставка детского творчества. Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»</p>
---------------------	---	---------	---

Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	Январь	Вечер развлечений «Зимушка зима»
День защитника Отечества	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг</p>	Март	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.

	<p>темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,</p>		
<p>Знакомство народной культурой и традициям и</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	март	<p>Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детского творчества.</p>
Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	Апрель	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	Май	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p>
Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними</p>	Июнь	<p>Праздник «Лето», Спортивный праздник «Веселая эстафета»</p>

	видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.		
--	---	--	--

3.3.Способы поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно

проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток. **Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки. **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Главная цель-сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

Задачи	Виды взаимоотношений	Основные принципы Работы
--------	----------------------	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - приобщение родителей к участию в жизни детского сада - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания - возрождение традиций семейного воспитания - повышение педагогической культуры родителей 	<p>Сотрудничество- это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать</p> <p>Взаимодействие- способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - открытость детского сада для семьи - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду
Структурно- функциональная модель взаимодействия с семьей		
<p>Информационноаналитический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ 	<p>Практический блок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки) 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами 	<p>Контрольно-оценочный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

**Перспективный план по взаимодействию с родителями
на 2019-2020 учебный год**

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Сентябрь	1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 2. Фотовыставка «Как мы провели лето»	1. Консультация «Растить здоровым, малыш»	1. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
Октябрь	1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»	1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч ПОЧЕМУ?»	1. Консультация «Права и обязанности родителей»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»

Ноябрь	1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
Декабрь	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Консультация «Математика на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи»

Январь			<p>1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения»</p> <p>2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»</p>	<p>1. Консультация «Витаминная азбука родителям»</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Как приучать детей к труду»</p>	<p>1. Анкетирование «Какой вы отец?»</p>	<p>1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)</p> <p>2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»</p>	<p>1. Консультация «В кого они такие?»</p>
Март	<p>1. Консультация «Правила этикета»</p> <p>2. Фотовыставка «Я мамин помощник»</p>	<p>1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей»</p> <p>2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»</p>	<p>1. Консультация «Мамы разные нужны»</p>	<p>1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми»</p> <p>2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»</p>

Апрель	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета «Детский юмор»	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»	1. Консультация «Воспитание умственной активности»
Май	1. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»

3.5. Условия реализации программы. Предметно-развивающая среда в младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Предметно-развивающая среда в группе

Активный сектор

Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофер») Предметы- заместители (набор посуды, весы, муляжи овощей и фруктов, муляжи еды, атрибуты для игры в магазин(молочные продукты, предметы гигиены),2 руля, машинки(средние, большие) самолет.
Центр двигательной активности	Расширение индивидуально го двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование Для прыжков Для бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Мяч- 2шт; Обруч- 3шт кегли-2шт Скакалки 2 шт Флажки 21шт.
Центр конструирования «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы с крупными деталями. Набор строителя, каски, кубики.
Цент музыкально - театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической	Детские музыкальные инструменты Костюмы, маски, атрибуты, для постановки сказок. Разные виды кукольного <u>театра</u> : театр пальчиковый, иллюстрации по теме времена года, погремушки, барабан, перчаточный, теневой театр, д/и по театрализованной

	деятельности	деятельности.
Спокойный сектор		
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Полка для книг, иллюстрации писателей, иллюстрации произведений, диван, 2 кресла.
Центр отдыха		Диванчик, 2 кресла, столик, книги.
Центр развития Природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. 2 лейки, фартук, камушки, ракушки, схемы полива растений, схемы роста растений.
Рабочий сектор		
Центр познавательной и исследовательской деятельности (разные виды бумаги; красители: гуашь, акварельные краски; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл); прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи, лабораторная посуда, емкости для воды, ракушки, картотека зарисовок опытов, микроскоп, зеркало.

«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал. · Пирамидки, окрашенные в основные цвета, мозаик, объемные вкладыши, рамки – вкладыши, кубы с прорезями разной формы, рамки-полотна с застежками (шнуровка, пуговицы, «липучки»).
Центр продуктивной и творческой деятельности уголок «Каляка - Маляка»	Проживание, преобразование познавательного опыта продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона 3 уп. Карандаши 3 уп. Пластилина 5 стек, 21 салфетка, 4 уп цветной бумаги, материал для нетрадиционного рисования (ушные палочки, трубочки), стаканчики под воду, 10 кисточек.
Центр правильной речи и моторики		Дидактические игры на развитие умения различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Материал по развитию артикуляционной моторики, пальчиковые игры, прищепки, сухой бассейн, сюжетные картинки, потешки

4.Список используемой литературы

1. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №5 МозаикаСинтез Москва 2015г.
- 2.ФЭМП Младшая группа И.А.Помораева, В.А. Позина №10
- 3.Ознакомление с предметным и социальное окружение. Младшая группа 3-4 лет. О.В.Дыбина Москва 2015г.
- 4.Ознакомление с природой. Младшая группа 3-4лет.О.А.Соломенникова Москва 2015г.
- 5.Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И.Пензулова
6. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.Н.Ф.Губанова.
7. Развитие речи в детском саду Младшая группа Мозаика-Синтез Москва 2016г
8. Конспекты занятий по математике, аппликации и конструирования для детей младшей группы. Симферополь НАТА 2007г. Л.Т. Мухоморина.
- 9.Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. Мозаика-Синтез Москва 2016г.
- 10.Праздник Защитника отечества Т.Ц.Сфера 2011г.
- 11.Оздоровительная гимнастика 1младшая группа
Е.И.Подольская. Издательство Учитель Волгоград.
- 12.Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. Н.М.Сертакова. Издательство «Учитель» 3013г.
- 13.Сборник подвижных игр 2-7 лет Э.Я. Степаненкова. Мозаика-Синтез Москва 2015
- 14.Развитие художественной способностей 3-7 лет Т.С. Комарова МозаикаСинтез Москва 2015.
- 15.Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. №15
К.Р.С.Белая.
16. Оздоровительная гимнастика у дошкольников 3-7 лет Л.И. Пензулова.
17. Социально нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Р.С.Буре №16
2015г
18. Приобщение детей к художественной литературе для детей 2-7 лет В,
В.Гербова Мозаика-Синтез Москва 2010

- 19 «Крымский Веночек» Мухоморина Людмила Гавриловна, Кемилева Эльвина Фикретовна, Тригуб Любовь Михайловна, Феклистова Елена Владимировна. 20. «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму». Сборник иллюстраций флоры и фауны Крыма – 1995г.
21. Животные Крыма. Часть 1. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего возраста./ Состав.: Э.Ф.Кемилева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017—24с.
22. Животные Крыма. Часть 2. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего возраста./ Состав.: Э.Ф.Кемилева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017—24с.
23. «Крымская колыбель». Иллюстрированная подборка детского фольклора и культурного наследия народов Крыма – 2002г.

